SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
NÚCLEO DE CIÊNCIAS HUMANAS

PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO EM HISTÓRIA DA AMAZÔNIA

CONTÉUDO PROGRAMÁTICO		
Curso: **Mestrado em História da Amazônia**	Carga Horária: **60 horas**	Créditos:
Nome da disciplina: ESTADO BRASILEIRO: A INCLUSÃO DA AMAZÔNIA A PARTIR DAS POLÍTICAS PÚBLICAS EDUCACIONAIS DO SÉCULO XX-XXI		Código: **PPGHAM 010**
Pré-requisitos:	Semestre: **2023-1 (8/02 a 09/06)**	
Professora: Sônia Ribeiro de Souza		

Objetivos:

GERAL: Refletir acerca da constituição do Estado brasileiro através da instrumentalização da Educação Pública enquanto um espaço fundamental de construção de ideologias hegemônicas e os espaços de resistência.

ESPECÍFICOS:

a) Desenvolver os conceitos centrais e transversais: *Estado ampliado; público* e *privado; Escola ≠ Educação; políticas públicas; políticas sociais; o lócus Amazônico*.
b) Historicizar as políticas públicas que inseriram a Amazônia nas Políticas Públicas educacionais nacionais.
c) Analisar os espaços políticos construídos: interesses convergentes e conflitantes, participação social, autonomia, significações sociais.
d) Abordagens específicas a partir das temáticas de concentração de estudo dos mestrandos.

Ementa:

Estado: fundamentos e concepções. A Educação como política da pública. Espaço público, privado e controle social em Educação na Amazônia. O capitalismo do século XX e a crise do Estado capitalista. A reformulação do Estado no Brasil, gerencialismo e privatização. Organismos internacionais de financiamento. Formulação e implementação de políticas educacionais: destinatários, agências, procedimentos, legitimação. Protagonismo público e privado na educação. Articulação das políticas educacionais com outras políticas públicas. Interesses convergentes e conflitantes. Participação, autonomia e políticas públicas em educação.

Conteúdo Programático:

Unidade I – Conceitos: *Estado ampliado; público* e *privado; Escola ≠ Educação; políticas públicas; políticas sociais; o lócus Amazônico*.

Unidade II – Historicização da implantação de Políticas Públicas Educacionais na Amazônia.

Unidade III – Abordagens adequadas as temáticas de pesquisa de mestrado dos componentes da turma.

Bibliografia básica:

1. ADRIÃO, Tereza; PERONI, Vera (orgs.). O público e o privado na educação. São Paulo: Xamã, 2005.
2. ANDERSON, Perry. Balanço do neoliberalismo. In: GENTILLI, P.; SADER, E. Pós-neoliberalismo– as políticas sociais e o estado democrático. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995.
3. APPLE. Michael W. Educando à Direita. Mercados, Padrões, Deus e Desigualdade. São Paulo: Cortez Editora e Instituto Paulo Freire, 2003, pp.41-76
4. BEHRING, Elaine Rossetti. Brasil em contra-reforma– desestruturação do Estado e perda de direitos. São Paulo: Cortez, 2003. p. 171-212 (4º cap.)
5. CASTORIADIS, Cornelius. A Instituição imaginária da sociedade. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1982.
6. CASTORIADIS, Cornelius. Os destinos do totalitarismo & outros escritos. Porto Alegre, L&PM editores, 1985.
7. CASTORIADIS, Cornelius. Socialismo ou Barbarie – O conteúdo do socialismo. São Paulo, Editora Brasiliense, 1983.
8. CÊA, Geórgia Sobreira dos S. As versões do projeto de lei da reforma da educação superior: princípios, impasses e limites. In: SIQUEIRA, Ângela C. de; NEVES, Lúcia Maria W.Educação superior: uma reforma em processo. São Paulo: Xamã,2006.
9. CHAUÍ, M. A universidade pública sob nova perspectiva. Revista Brasileira de Educação. Rio de Janeiro: ANPEd/Autores Associados, nº24, Set/Out/Nov/Dez 2003. p.5-15.
10. CHAVES, Vera Lúcia Jacob. Crise e privatização da universidade pública: de Fernando Henrique a Lula da Silva. Universidade e Sociedade. Brasília. Ano XVI. nº 38, p.60-77, jun-2006.
11. CHESNAIS, François. A “nova economia”: uma conjuntura própria à potência econômica estadunidense. In: CHESNAIS, F; DUMENIL, G. DOMINIQUE, L; WALLERSTEIN, Immanuel. Uma nova fase do capitalismo? (2003). São Paulo: Xamã, p.43-70.
12. COSTA, M. Criar o público não estatal ou tornar público o estatal? Dilemas da educação em meio à crise do Estado. Revista Brasileira de Educação. Nº. 18, set/out/nov/dez/2001, p.41-51.
13. CUNHA, L.A. Educação Brasileira: projetos em disputa. São Paulo: Cortez Editora, 1995.

14. TORRES NETO, Diogo G. (Org.). AMAZÔNIA: CULTURA & SOCIEDADE. 2ed.Olinda: LIVRO RÁPIDO, 2018
15. SÁ, Elizabeth Figueiredo; SIMÕES, Regina Helena Silva; GONÇALVES NETO, Wenceslau. (Orgs.). Circuitos e fronteiras da história da educação. 1ed.Vitória-ES: EDUFES, 2015
16. FARIA FILHO, Luciano M., GONÇALVES, Irlen A.; VIDAL, Diana G.; e PAULILO, André L. A cultura escolar como categoria de análise e como campo de investigação na história da educação brasileira. In: Educação e Pesquisa. Revista da Faculdade de Educação. V.30, nº 1. jan/abr. de 2004. São Paulo:USP.
17. FERRARO, Alceu. Neoliberalismo e políticas públicas – A propósito do propalado retorno às fontes. In: FERREIRA, M.O.V.; GUGLIANO, A. A. Fragmentos da globalização na educação. Porto Alegre: Artmed, 2000. p. 23- 62.
18. FERREIRA, Naura Syria Carapeto. Políticas públicas e gestão da educação- polêmicas, fundamentos e análises. Brasília: Liber Livros, 2007
19. FRIGOTTO, G. e CIAVATTA, M. (Orgs.). 2a.ed.Teoria e educação no labirinto do capital. Petrópolis: Vozes, 2002
20. GÓMEZ, A.I. Pérez. A cultura escolar na sociedade neoliberal. Porto Alegre: Artmed: 2001.
21. GRAMSCI, Antonio. “Cadernos do Cárcere”. Vol 3, Ed. Trad., C. N. Coutinho; co-ed., L. S. Henrique e M. A. Nogueira. – Rio de Janeiro : Civilização Brasileira, 2000.
22. GRAMSCI, Antônio. Cadernos do Cárcere. Os intelecttuais. O princípio educativo. Jornalismo. V. 2. Edição e Tradução de Carlos Nelson Coutinho; co-edição: Luis Sergio Henriques e marcos Aurélio Nogueira. Rio de Janeiro, Civilização Brasileira, 2000.
23. GRAMSCI, Antônio. Maquiavel, a política e o Estado moderno. Rio de Janeiro, Civilização Brasileira, 1968.
24. HARGREAVES, A. Professorado, cultura y postmodernidad (cambian los tiempos, cambia el profesorado). Madrid: Morata. 1999.
25. HIRSCHMAN, Albert O. (1994) A Retórica da Intransigência - Perversidade, Futilidade, Ameaça, Companhia das Letras, São Paulo.
26. HOBSBAWM, Eric. Era dos extremos: o breve século XX 1914-1991. Tradução: Marcos Santarrita e Maria Célia Paoli, São Paulo: Companhia das Letras, 1995
27. KATZ, C. COGGIOLA, O. Neoliberalismo ou Crise do Capital? São Paulo: Xamã, 1996.
28. LIMA, K.R.S. Organismos internacionais: o capital em busca de novos campos de exploração. In O empresariamento da Educação. Novos contornos do Ensino Superior no Brasil dos anos 1990. São Paulo: Xamã, 2002.
29. MANCEBO, D. Reforma universitária: reflexões sobre a privatização e a mercantilização do conhecimento. In Educação & Sociedade. Vo. 25, n. 88, out. 2004, p.845-866.
30. MENDONÇA, Sônia Regina. “Estado, violência simbólica e metaforização da cidadania” in “Tempo”, Universidade Federal Fluminense, Revista do Departamento de História. – vol. 1, abr. 1996 – Rio de Janeiro, Relume-Dumará, 1996. pp. 94-125.
31. MÉSZAROS, István. O século XXI: socialismo ou barbárie. Tradução Paulo César Castanheira. São Paulo: Boitempo Editorial. 2003.
32. MÉSZÁROS, István. Para além do capital. São Paulo: Boitempo editorial, 2002.
33. NEVES, Lúcia Ma. Wanderley (Org). Educação e política no limiar do século XXI. Campinas, SP: Autores Associados, 2000
34. NEVES. L.M. W. (Org) A Nova Pedagogia da Hegemonia. Estratégias do capital para educar o consenso. São Paulo: Xamã, 2005.
35. OLIVEIRA, Romualdo Portela de; ADRIÃO, Theresa (Orgs.). Gestão, financiamento e direito à educação. Análise da Constituição Federal e da LDB. 3ª. Ed. Revisada e ampliada. São Paulo: Xamã, 2007
36. PIRES, Valdemir. Economia da Educação. Para além do capital humano. São Paulo: Cortez, 2005.
37. RUMMERT, Sonia Maria. Gramsci, trabalho e educação: jovens e adultos pouco escolarizados no Brasil actual. (Cadernos Sísifo: 4) Lisboa : Educa / Unidade I&D DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO, imprensa de Coimbra Ltda, 2007.
38. SANTOS, T. F. A. M.. A crise atual do capital na conformação do estado contemporâneo e gestão da educação. Revista de Politicas Publicas (UFMA), v. 1, p. 459-465, 2015.
39. SANTOS, T. F. A. M.. Educação e Desenvolvimento: Que relação é essa?. Trabalho & Educação (UFMG), v. 23, p. 219-238, 2014.
40. SGUISSARDI, V. Universidade pública estatal: entre o público e o privado mercantil. Educação e Sociedade, v. 26, n. 90, p. 191-222, jan. Br. 2005.
41. SGUISSARDI, Valdemar. O Banco Mundial e a Educação Superior: revisando teses e posições? In Universidade e Sociedade. Ano X, n. 22, nov/2000, p.66- 75.
42. VALLE, Lilian do. A escola e a Nação - as origens do projeto pedagógico. São Paulo, Editora Letras & Letras, 1997.

Metodologia

As aulas serão presenciais e remotas, combinando previamente um calendário fixo com a turma.

Os conteúdos serão ministrados a partir de estudos de obras consagradas, debates e aprofundamentos teóricos que sempre partirão da leitura coletiva de autores. De acordo com a temática abordada na aula, uso de imagens e sons serão viabilizados pela professora.

Os textos a serem lidos durante o curso estarão digitalizados e acessíveis no site https://sribeirosouza.wixsite.com/historia

Os alunos pesquisarão temas para serem apresentados em forma de seminários individuais. As temáticas estarão ligadas a temáticas que favoreçam as pesquisas individuais dos alunos.

A avaliação será a produção de um artigo da temática desenvolvida no curso.

Recursos de avaliação

AVALIAÇÃO	AÇÃO LÓGICA	CONTEÚDO	DATA	Sistema
N1 – Seminário	Estudo de temática específica a cada pesquisa dos alunos	diverso	09/03 a 11/05	Expositivo
N2 - Artigo Final	Pesquisa desenvolvida para a disciplina	todo	Entrega até o dia 01/06	Artigo escrito e postados no SIGAA.
CALCULO DE MÉDIA: **N1 + N2 / 2 = Média final** **REPOSITIVA 9/06: A COMBINAR COM O ALUNO**				

CRONOGRAMA

Aul/unidade	Objetivos	Conteúdo	Dias
1ª aula Unidade 1	• Planejamento do curso, estudos/trabalhos e avaliações. • Desenvolver conceitos básicos para a abordagem da disciplina.	• Programa do curso • Coleta de dados da temáticas de pesquisa da turma • Formas de avaliação e cronograma de trabalho • Conceitos: *Escola ≠ Educação; o lócus Amazônico*.	9/02 Aula presencial
2ª aula Unidade 1	Discutir a origem dos conceitos e analisar a contextualização da prática dos mesmos.	• **Conceitos:** *Estado ampliado; público* e *privado; políticas públicas; políticas sociais*. **Textos para discussão:** **Texto 1 -**	16/02 Aula presencial
3ª aula Unidade 3	Planejamento dos estudos a partir das especificidades de pesquisa da turma	• Planejamento	23/02 Aula remota
4ª aula Unidade 2	Referências para a historicização das políticas educacionais nacionais	• Desenvolvimento das políticas públicas nacionais **Textos para discussão:** **Texto 2 -**	2/03 Aula remota
5ª aula Unidade 2	Historicização das políticas públicas educacionais para Amazônia.	• Desenvolvimento das políticas públicas educacionais para a Amazônia.- **Textos de discussão:** **T3 –**	9/03 Aula remota
6ª aula Unidade 3	Pesquisa adequada a temática dos alunos	• Seminário 1 – **Texto coletivo:**	16/03 Aula remota
7º aula Unidade 3	Pesquisa adequada a temática dos alunos	• Seminário 1 – **Texto coletivo:**	23/03 Aula remota
8ª aula Unidade 3	Pesquisa adequada a temática dos alunos	• Seminário 1 – **Texto coletivo:**	30/03 Aula remota
9ª aula Unidade 3	Pesquisa adequada a temática dos alunos	• Seminário 1 – **Texto coletivo:**	06/04 Aula remota
10ª aula Unidade 3	Pesquisa adequada a temática dos alunos	• Seminário 1 – **Texto coletivo:**	13/04 Aula remota
11ª aula Unidade 3	Pesquisa adequada a temática dos alunos	• Seminário 1 – **Texto coletivo:**	20/04 Aula remota
12ª aula Unidade 3	Pesquisa adequada a temática dos alunos	• Seminário 1 – **Texto coletivo:**	27/04 Aula remota
13ª aula Unidade 3	Pesquisa adequada a temática dos alunos	• Seminário 1 – **Texto coletivo:**	04/05 Aula remota

14ª aula Unidade 3	Pesquisa adequada a temática dos alunos	• Seminário 1 – **Texto coletivo:**	11/05 Aula remota
15ª aula	Produção do artigo final	Orientações individuais	18/05 Remota
16ª aula	Produção do artigo final	Orientações individuais	25/05 Remota
17ªaula	Entrega do artigo	Entrega do artigo	01/06 No SIGAA
18ªaula	Repositiva	Repositiva	09/06 Presencial